



**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Введение**

Основной формой государственной итоговой аттестации магистрантов является защита магистерской диссертации, которая является обязательным видом итоговой государственной аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса. Магистерская диссертация, как форма выпускной квалификационной работы (далее ВКР), имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника, определение степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Мининском университете (далее – ОПОП Мининского университета).

1. **Цель и задачи выполнения выпускной квалификационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель выполнения выпускной квалификационной работы | Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения и имеет своей целью:  - анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования в процессе решения профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, проектной и методической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета;  - проектирование образовательного продукта, востребованного в сфере образования;  - установление уровня подготовки магистрантов к выполнению задач профессиональной деятельности и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01** Педагогическое образование. |
| Задачи  выполнения выпускной квалификационной работы | 1.Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе решения профессиональных задач в области, научно-исследовательской, педагогической, проектной, и методической деятельности.  2.Развитие способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к созданию образовательных продуктов, значимых и востребованных в сфере образования.  3. Комплексная оценка качества подготовки магистрантов, соответствие ее требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01**  Педагогическое образование, профилю подготовки «Проектирование нового образовательного продукта». |

1. **Требования к уровню подготовки выпускника**

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** выпускник должен быть подготовлен к следующим **видам деятельности**:

* научно-исследовательская деятельность,
* проектная деятельность,
* педагогическая деятельность,
* методическая деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Мининского университета по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих **профессиональных задач** в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры **«Проектирование нового образовательного продукта»** и видами профессиональной деятельности:

**научно-исследовательская деятельность:**

* анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
* проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
* проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**проектная деятельность:**

* проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
* проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
* проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**педагогическая деятельность:**

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

–организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

–организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

**методическая деятельность:**

* изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование и разработка учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверятся степень сформированности у выпускника следующих компетенций на основе индикаторов их достижения..

Таблица 1. Компетенции и индикаторы достижения компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **УК-1.1.** Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход  **УК-1.2.** Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **УК-2.1.** Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.  **УК-2.2.** Использует методы иинструментыуправления проектом для решения профессиональных задач |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **УК-3.1.** Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой  **УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **УК-4.1.** Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);  **УК-4.2.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).  **УК-4.3.** Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **УК-5.1.** Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;  **УК-5.2.** Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;  **УДК-5.3.** Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **УК-6.1**. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач  **УК-6.2**. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки  **УК.6.3**. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ОПК-1.1. П**роектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  **ОПК-1.2.** Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики  **ОПК-1.3.** Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | **ОПК.2.1.** Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ  **ОПК.2.2.** Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации  **ОПК.2.3.** Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | **ОПК 3.1.** Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  **ОПК 3.2.** Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **ОПК.4.1.** Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  **ОПК.4.2.** Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | **ОПК.5.1.** Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся  **ОПК.5.2.** Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся  **ОПК.5.3**. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.  **ОПК.5.4**. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся. |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | **ОПК 6.1.** Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач  **ОПК 6.2.** Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | **ОПК.7.1.** Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач  **ОПК.7.2.** Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | **ОПК.8.1.** Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.  **ОПК.8.2.** Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.  **ОПК.8.3**. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования |
| ПК-1. Способен осуществлять научно-методическую деятельность в образовательной организации | ПК-1.1.Разрабатывает учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО  ПК-1.2. Отбирает и структурирует содержание учебных дисциплин, разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализирует результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность  ПК-1.3. Демонстрирует умение проводить анализ эффективности учебных занятий, оценивать интерес и мотивацию обучающихся к предмету, эффективность используемых методов и технологий обучения и оценивания качества подготовки обучающихся. |
| ПК-2. Способен осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, и проектировать содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; | ПК-2.1. Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания достижений обучающихся по различным образовательным программам  ПК-2.2. Осуществляет проектирование различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий |

На основе сопоставления требований к качеству магистерской диссертации с формируемыми компетенциями устанавливается следующее соответствие, представленное в таблице 2.

Таблица 2. Сопоставление требований к магистерской диссертации с компетенциями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к магистерской диссертации (**Критерии качества)** | Компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
| 1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования | ОПК-8 | ОПК.8.1.ОПК.8.3. |
| 2.Уровень самостоятельности проведенного исследования | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,  УК-1, УК-6, ПК-1 | ОПК.8.1. ОПК-1.3. ОПК 6.1. ОПК.7.1. ПК-1.1.  УК-1.1. УК-1.2. УК.6.3, ПК-1.2, ОПК 3.2. |
| 3. Ориентация в проблеме исследования. Содержательность и логичность изложения результатов исследования в диссертации | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1 | ОПК.2.1, ОПК-3.1, ОПК-1.1, УК-1.1. |
| 4.Способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты; степень новизны, теоретической значимости | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,  УК-2, УК-3, УК-5,  ПК-2 | ОПК.4.1, ОПК-4.2, ОПК.5.1 ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.5.4 ОПК 6.2 ОПК.7.2. ОПК.8.2  УК-2.1. УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2. УК-5.3. ПК-2.1, ПК-2.2. |
| 5. Практическая значимость исследования | ОПК-1, ОПК-2,  ПК-1, ПК-2 | ОПК-1.3 ОПК.2.2. ОПК.2.3. ПК-1.3 ПК-2.2 |
| 6. Культура представления материалов исследования | УК-4, УК-6; ОПК-8. | УК-4.2. УК-4.3. УК-6.1. УК-6.2  ОПК-8.3 |
| 7. Качество оформления магистерской диссертации | УК-4 | УК-4.1 |

1. **Тематика выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать современному уровню развития науки, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, иметь актуальность и практическую значимость и могут выполняться по предложению вуза, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников. Тема 1. Проектирование программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий в основной школе.

Тема 2. Теория и практика создания образовательной программы «Мобильное обучение».

Тема3. Проектирование системы управления учебным курсом.

Тема 4. Теория и практика создания методической модели «Адаптивное обучение».

Тема 5.Проектирование массовых открытых онлайн курсов.

Тема 6.Теория и практика смешанного обучения.

Тема 7.Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 8.Проектирование электронного образовательного продукта.

Тема 9.Теоретико-методические основы организации проектной деятельности обучающихся.

Тема 10. Теоретико-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Тема 11.Проектирование системы мониторинга учебных достижений обучающихся.

Тема 12.Теория и практика разработки и использования кейс-технологии в процессе обучения.

Тема 13. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике на основе игровых технологий.

Тема 14. Формирование познавательных универсальных учебных действий знаково-символическими средствами в курсах биологии 5-6 класса.

Тема 15. **Конструирование дидактических заданий по математике на основе инструментария международных исследований PISA.**

Тема 16. Диагностика достижений обучающихся с ОВЗ в процессе изучения информатики в 5 классе.

**4. Требования к выпускной квалификационной работе и**

**общие рекомендации по ее выполнению**

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01** Педагогическое образование, магистерская программа «Проектирование нового образовательного продукта» в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Порядок проведения итоговой государственной аттестации доводится до сведения магистрантов не позднее, чем за полгода до её начала. Итоговая государственная аттестация магистрантов проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления подготовки и графиком учебного процесса.

Решение о присвоении выпускнику квалификации магистра по направлению подготовки **44.04.01** Педагогическое образование, магистерская программа «Проектирование нового образовательного продукта» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия (далее ГАК) по результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами заседаний аттестационной комиссии.

Решение экзаменационной комиссии об итоговой оценке магистерской диссертации основывается на оценках:

- руководителя – оценка качества работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации;

- рецензента – оценка работы в целом, с учетом степени новизны, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных автором по итогам выполненной работы;

- членов экзаменационной комиссии - оценка содержания работы, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы, замечания руководителя и рецензента.

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме рукописи и иллюстративного материала (таблиц, рисунков, графиков). С диссертацией представляется отзыв научного руководителя магистранта и внешняя рецензия.

Защита магистерской диссертации происходит на заседании ГЭК публично, в форме научной дискуссии.

Повторная защита магистерской диссертации в пределах установленного срока не допускается.

Выпускникам магистратуры, полностью выполнившим индивидуальный план работы и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присуждается квалификация «магистр» и выдается диплом государственного образца.

Магистранты, не прошедшие в течение установленного срока итоговых испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляются из Университета.

Рецензирование и защита магистерской диссертации. Магистерская диссертация представляется на кафедру не позднее, чем за месяц до назначенного срока ее защиты. Кафедра рассматривает диссертацию и отзыв научного руководителя (а также отзыв научного консультанта, если таковой был назначен), рекомендует диссертацию к защите на заседании ГЭК и назначает рецензента. Рассмотрение диссертации на кафедре рекомендуется проводить в виде предзащиты.

В отзыве научного руководителя (а также отзыве консультанта, при наличии такового) должна быть четко обрисована поставленная перед студентом задача, степень ее новизны и актуальности. В отзыве указывается, насколько полно и глубоко студент освоил необходимый теоретический и практический материал и овладел соответствующими методами исследования, говорится о степени новизны полученных результатов и степени самостоятельности студента при работе над диссертацией. Научный руководитель оценивает сформированность компетенций по следующим индикаторам:

ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, УК-1.1, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК.6.3, ПК-2.1, ПК-2.2.

В конце отзыва руководитель указывает оценку в баллах, которую заслуживает работа на основании таблицы 3, предназначенной для оценки сформированности названных групп компетенций.

Таблица 3. Оценка компетенций руководителем. Критерии: **2, 3, 4, 5, 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Баллы за один критерий | Границы суммарной оценки  (за 5 критериев) |
| Оптимальный | 9 баллов | 45б – 41 б. |
| Допустимый | 8, 7 баллов | 40б – 35 б. |
| Критический | 6, 5 балла | 34б – 25 б. |
| Недопустимый | менее 5 баллов | менее 25 баллов |

Рецензент назначается из числа докторов и кандидатов наук факультета естественных, математических и компьютерных наук (либо, в случае необходимости, из числа ведущих специалистов других образовательных или научно- исследовательских учреждений), чьи научные интересы наиболее близки к теме диссертации. В рецензии оцениваются актуальность темы исследования, адекватность выбранных методов исследования поставленным задачам, степень владения студентом необходимым теоретическим и практическим материалом, степень новизны полученных результатов, адекватность реферата содержанию диссертации и т.д. В рецензии должно быть высказано мнение рецензента об оценке в баллах, которой заслуживает представленная работа. Рецензент оценивает сформированность компетенций по следующим индикаторам:

ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК- 6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3,

УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2, УК-4.1 УК-5.1, УК-5.2. УК-5.3. УК.6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Оценка выставляется в соответствии с таблицей 4*.*

Таблица 4. Оценка компетенций рецензентом. Критерии 1, 2, 4, 5, 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Баллы за один критерий | Границы суммарной оценки  (за 5 критериев) |
| Оптимальный | 3 балла | 15б – 14 б. |
| Допустимый | 2 балла | 13б – 10 б. |
| Критический | 1 балл | 9б – 5 б. |
| Недопустимый | менее 1 | менее 5 баллов |

Оценка компетенций на защите определяется председателем и членами комиссии в соответствии с таблицей 5. Комиссия оценивает сформированность компетенций по следующим индикаторам:

ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.2, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3,

УК-1.1, УК-2.1 УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2.

Таблица 5. Оценка компетенций на защите (Председатель, члены комиссии). Критерии: № 1, 3, 4, 5, 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Баллы за один критерий | Границы суммарной оценки  (за 5 критериев) |
| Оптимальный | 8 баллов | 40 б. – 36 б. |
| Допустимый | 7, 6 баллов | 35 б. – 30 б. |
| Критический | 5 балла | 29 б. – 25 б. |
| Недопустимый | менее 5 баллов | менее 25 баллов |

**5. Содержание выпускных квалификационных работ**

Магистерская диссертация относится к разряду учебно- исследовательских работ, которые показывают квалификацию автора в самостоятельном решении новых проблем и в самостоятельном ведении научного поиска, знании наиболее общих методов и приемов решения научных проблем. В связи с этим к ней предъявляются требования, в первую очередь, методологического характера.

В диссертационной работе магистрант должен показать владение следующими умениями и навыками:

* рассмотрение проблемы на основе системного анализа;
* использование различных методов научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.);
* высокий уровень логического мышления;
* обоснование актуальности темы исследования;
* проведение библиографической работы, анализ литературы по теме исследования;
* четкое определение целей и задач исследования, выдвижение гипотезы и определение методов исследования;
* изложение результатов исследования на формально-­логическом языке, проведение доказательных рассуждений;
* проведение и грамотное изложение результатов эксперимента;
* обоснование научной и практической значимости исследования.

Диссертационная работа, как выпускная квалификационная работа, должна содержать созданный автором образовательный продукт с обоснованием подхода к определению этого понятия. В процессе подготовки диссертации и на ее защите магистрант должен:

* грамотно, последовательно, логически доказательно изложить концептуальные подходы и принципы конструирования образовательного продукта, выделить планируемые и достигнутые его свойства;
* продемонстрировать навыки самостоятельной исследовательской работы: самостоятельный отбор, компоновка и изложение материала; самостоятельно выявленные закономерности и сформулированные выводы относительно выбранных объектов мониторинга;
* обосновать эффективность разработанного образовательного продукта, сформулировать рекомендации по его использованию, всесторонне проанализировать полученные опытным путем результаты;
* оформлять магистерскую диссертацию в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам.

Требования к структуре и оформлению магистерской диссертации. Магистерская диссертация должна содержать:

* введение, в котором ставится задача исследования, обосновывается его актуальность и новизна;

- основную часть, разбитую на главы, параграфы и пункты, в которой аргументировано изложено основное содержание работы;

* заключение, в котором в сжатой форме формулируются итоги проведенного исследования;
* приложения (если таковые имеются);
* список литературы;
* оглавление.

Особое внимание следует уделять языку и стилю изложения материала в диссертации (т.к. они характеризуют общую культуру автора), грамотности, ясности, краткости и точности изложения.

Диссертация представляется в виде рукописи. Объем диссертации, как правило, - не менее двух печатных листов. Объем диссертации может варьироваться в зависимости от темы и характера исследования.

К диссертации прилагается реферат (объемом 2-5 страниц), в котором кратко излагаются постановка задачи и основные моменты содержания диссертации с указанием результатов, полученных лично автором. Реферат рассматривается как важная составная часть работы над диссертацией, призванная продемонстрировать умение выпускника кратко презентовать результаты научного исследования.

**6. Защита выпускной квалификационной работы**

В ГАК магистерская диссертация представляется вместе с отзывом научного руководителя и отзывом рецензента не позднее, чем за 10 дней до назначенной даты защиты.

Защита диссертации проводится на открытом заседании ГЭК и содержит:

* краткий доклад диссертанта (не более 15-20 минут);
* ответы диссертанта на вопросы присутствующих;
* выступления научного руководителя, научного консультанта и рецензента (либо зачтение их отзывов);
* открытое обсуждение диссертации.

Вся процедура защиты, как правило, не должна превышать 45 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом совещании членов ГЭК. Итоговая оценка и уровни сформированности компетенций определяются в соответствии с таблицей 6.

Таблица 6. Итоговая оценка и уровни сформированности компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала оценка | Оптимальный уровень | Допустимый уровень | Критический уровень | Недопустимый |
| Руководитель | **45 б. – 41 б.** | **40 б. – 35 б.** | **34 б. – 25 б.** | менее 25 баллов |
| Рецензент | **15 б. – 14 б.** | **13 б. – 10 б.** | **9 б. – 5 б.** | менее 5 баллов |
| Комиссия  (средний балл) | **40 б. – 36 б.** | **35 б. – 30 б.** | **29 б. – 25 б.** | менее 25 баллов |
| **Σ** | **100 - 91** | **88 - 75** | **72 – 55** | менее 55 баллов |

Рейтинговая оценка за представленные ВКР переводится в пятибалльную систему в виде оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, и сообщаются магистрантам сразу по завершении совещания.

**7. Критерии оценки результатов выполнения выпускной квалификационной работы на основе оценки сформированности компетенций**

1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования

2.Уровень самостоятельности проведенного исследования

3.Ориентация в проблеме исследования. Содержательность и логичность изложения результатов исследования в диссертации

4.Способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты; степень новизны, теоретической значимости

5. Практическая значимость исследования

6. Культура представления материалов исследования

7. Качество оформления магистерской диссертации

Фонд оценочных средств представлен в Приложении к программе ГИА.

В фонде оценочных средств представлены таблицы с критериями и показателями оценки, критерии оценки для каждого субъекта оценивания (научный руководитель, рецензент, члены и председатель ГАК) и процедура оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки и защиты магистерской диссертации.

Балльно-рейтинговая оценка сформированности компетенций по результатам выполнения и защиты магистерской диссертации может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом: 55–70 – «удовлетворительно»; 71–85 – «хорошо»; 86–100 – «отлично».

**8. Перечень литературы для подготовки к выполнению**

**выпускной квалификационной работы**

**8.1. Основная литература**

1. Беркалиев Т.Н. Инновации и качество школьного образования / Т. Н. Беркалиев, Е.С.Заир-Бек, А.П.Тряпицына. – СПб.: КАРО, 2007.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. – М.: Академия, 2012.

3. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2010.

4.Майоров А. Н. Мониторинг в образовании: М., Интеллект-Центр, 2005.

5.Перевощикова Е.Н. Диагностика в процессе обучения математике: монография. – Н.Новгород, 2010.

6.Перевощикова Е.Н. Магистерская диссертация по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»: магистерская программа «Проектирование нового образовательного продукта»: методические рекомендации. Н.Новгород: Мининский университет, 2017.

**8.2. Дополнительная литература**

1. Гутник И.Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей/Под ред. А. П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2005.

2. Вершинина Н.А., Писарева С.А. Развитие научного знания в диссертационных исследованиях по педагогике: монография. СПб.: изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2005.

3. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов / И. М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. – 3е изд., – М. : Academia, 2008.

4.Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: Пособие к спецкурсу. М., 1994.

5.Концептуальные подходы к оценке учебных достижений по математике и естествознанию в международном сравнительном исследовании TIMSS / Ковалева Г.С., Кошеленко Н.Г., Краснянская К.А., Смирнова Е.С. М.: 2008.

6. Краевский В.В.. Методология научного исследования. СПб.: СПбГУП, 2001.

7. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2006.

8. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 3 изд. – М.: Издательство «Эгвес»,1999.

9. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2012. Сост: Ковалева Г.С. и др. – М.: Центр оценки качества образования ИОСО РАО, 2013.

10. Основные результаты международного исследования качества математического и естественнонаучного образования TIMSS-2011. Аналитический отчет / М. Ю. Демидова и др. Под науч. ред. Г. С. Ковалевой. – М.: МАКС Пресс, 2013.

11. Перевощикова, Е.Н. Современные подходы к оцениванию результатов обучения: учебное пособие / Е.Н. Перевощикова. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014.

12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008.

13. Стратегия – 2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года / Науч. ред.: Мау В.А., Кузьминов Я. И.. -М.: Дело, 2013.

***8.3. Периодические издания***

1. Агранович, М. Индикаторы оценки качества образования //Директор школы. 2007, №5.

2. Баранова В. Эффективные школы / В.Баранова, Г.Ковалева, Н.Кошеленко, Е.Смирнова // Педагогическая диагностика. 2007, №4.

3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира. //Вопросы образования. 2008, №3.

4. Егупова М.В. Обучение созданию собственных образовательных продуктов при методической подготовке студентов к реализации линии практических приложений школьной математики // Педагогическое образование и наука. 2012, № 3. С.37 – 41.

5. Жадько Н. В. Технология интенсификации групповой работы в процессе бизнес обучения / Н. В.Жадько // Образование и наука. 2010, № 7 (75). С.97-106.

6.Журавлева, Л. В. Образовательный продукт : понятие и ценность / Л. В. Журавлева // Вестник Пятигорского государственного лингвистического

университета. 2009, № 2. С. 315−319.

7. Ковалева Г.С. Качество математического и естественно-научного образования // Педагогическая диагностика. 2009, №6.

8.Маркина А.А. Регулятивно-коммуникативная деятельность старшеклассников в процессе проектирования образовательных продуктов // Вестник ТГУ, выпуск 7 (123), 2013. С. 185-188.

9. Перевощикова Е.Н. Специфика формирования универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе // Интеграция образования. 2015, № 2. С. 81-91.

10. Перевощикова Е.Н. Концептуальные основы конструирования средств для оценивания образовательных результатов // Вестник Мининского университета.

2016. №2.URL: http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/kontseptualnye-osnovy-konstruirovaniya-sredstv-dlya/ (Дата обращения 7.10.2016).

11. Сергеев И.Н., Олехник С.Н., Гашков*,* В**.** С**.** Педагогическая технология интерактивного обучения проектированию образовательного продукта средствами информационно-коммуникационных технологий // Вестник Башкирского университета. 2008. Т.13, № 1.

12. Скибицкий, Э.Г. Взаимодействие участников команды «Разработчик» при проектировании педагогически полезного дидактического обеспечения дистанционного обучения / Э.Г. Скибицкий // Сибирская финансовая школа. 2004, № 3. С. 124–128.

13. Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю. Механизм оценки педагогической полезности дидактического обеспечения подготовки специалистов в техническом вузе // Инновации в образовании. 2009, № 2. С. 54–60.

14.Терехова Н.Ю. Сложный образовательный продукт как интегральная образовательная система //Интеграция образования. 2014, № 3. С. 6 – 11.

***8.4.Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

1.Блохина, Е. В. О системе оценки качества образования: от понятия до системы индикаторов. Режим доступа: http://www.sibuch.ru/article.php?no=568.

2.Ильенкова, С. Д. Показатели качества образования. Режим доступа: http://www.pravoslavie.ru/jurnal/873.htm.

3.Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Интернет-журнал «Эйдос». –1998, 7 июля // <http://www.eidos.ru/journal/> 1998/0707.htm. – В надзаг.: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@ eidos.ru.

4.Электронная библиотека педагогической литературы[*www.pedlib.ru*](http://www.pedlib.ru)*.*

5.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (учебная и научная литература).

6.Научная электронная библиотека «e-Library» www.elibrary.ru (полнотекстовый доступ к журналам, рекомендованным ВАКом).

7.ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com/) (учебная и научная литература).

8.Базы данных EBSCO – Education Complete <http://search.ebscohost.com> (научная литература).

9.Федеральный портал "Российское образование" - [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/).

10.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/).

11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/).

12.Официальный ресурс об исследованиях (1989-2013 гг.) Центра Оценки Качества Образования (ОКО) <http://www.centeroko.ru/projects.htm>.